

Pacte per l'Educació de les Illes Balears



Versió aprovada pel Plenari el 23/01/2016
a partir del text consensuat el 25/04/2015

Índex

1 INTRODUCCIÓ.....	5
1.1 Estabilitat del sistema educatiu.....	5
1.2 L'educació com a servei públic basat en l'equitat i la qualitat.....	5
1.3 Participació democràtica.....	5
1.4 Adequació als canvis socials i tecnològics.....	6
2 SOCIETAT.....	6
2.1 Introducció.....	6
2.2 Societat i educació.....	7
2.3 Societat, entorn escolar i centre educatiu.....	8
2.3.1 Ajuntament, administracions i recursos comunitaris.....	8
2.3.2 Família i centre educatiu.....	10
2.3.3 La participació activa de les famílies.....	11
2.3.4 El paper dels professionals del centre educatiu vers les famílies.....	12
2.3.5 El paper de les famílies vers el centre educatiu.....	13
2.3.6 La formació de les famílies i docents.....	13
2.3.7 La participació dels alumnes en el centre educatiu.....	14
2.3.8 Nous perfils professionals.....	14
2.3.9 Tercer Sector.....	15
2.3.10 Sector productiu i formació professional.....	15
3 POLÍTIQUES PÚBLIQUES I ADMINISTRACIÓ.....	17
3.1 Diagnòstic.....	17
3.2 Organització escolar.....	17

3.2.1 Planificació escolar (infraestructures).....	17
3.2.2 Ràtios.....	19
3.2.3 Horaris i mesures de conciliació.....	19
3.3 Equitat i Educació inclusiva.....	20
3.3.1 Social (prevenció de riscos d'exclusió).....	20
3.3.2 Personal: atenció individualitzada.....	20
3.4 Sistema educatiu.....	20
3.4.1 Ensenyaments obligatoris.....	20
3.4.2 Ensenyaments no obligatoris.....	21
3.5 Model lingüístic.....	22
3.6 Avaluació del sistema educatiu.....	23
3.6.1 Criteris generals d'avaluació.....	23
3.6.2 La Inspecció.....	23
3.6.3 Sistema d'indicadors educatius.....	24
3.6.4 Redefinició del paper de l'Administració educativa.....	24
3.7 Finançament.....	25
3.8 Estabilitat del sistema educatiu.....	25
4 CENTRES.....	26
4.1 Introducció.....	26
4.1.1 Què s'entén per autonomia?.....	26
4.1.2 L'autonomia de centres: diagnòstic.....	26
4.1.3 Trets organitzatius actuals dels centres.....	26
4.2 Propostes.....	27
4.2.1 Autonomia pedagògica.....	27

4.2.2 Autonomia organitzativa.....	28
4.2.3 Autonomia de gestió del personal.....	28
4.2.4 El Projecte Educatiu del Centre (PEC).....	29
4.2.5 El Projecte Lingüístic de Centre (PLC).....	30
4.2.6 Estructura del centre: documents del centre i òrgans de govern.....	31
4.2.7 Avaluació del centre i dels seus agents.....	32
5 PROFESSORAT.....	32
5.1 Introducció.....	32
5.2 Formació inicial.....	33
5.2.1 Condicions d'accés a la formació inicial.....	33
5.2.2 Formació de tots els docents i currículum universitari.....	33
5.2.3 Personal formador dels docents.....	34
5.3 Sistema de provisió de llocs de treball.....	34
5.3.1 Sistema d'accés a la funció docent.....	35
5.3.2 Sistema de provisió de places.....	35
5.4 Formació permanent.....	35
5.5 Avaluació del professorat i carrera professional.....	36
5.6 Direccions.....	37
5.6.1 Formació.....	38
5.6.2 Accés a la funció directiva.....	39
5.6.3 Selecció de les direccions.....	39
5.6.4 Avaluació de la tasca directiva.....	39
5.7 Compromís ètic del docent.....	39

1 INTRODUCCIÓ

La voluntat de construir un pacte educatiu per a les Illes Balears deriva de la constatació dels problemes greus que pateix la nostra societat, en especial en el camp de l'educació: fracàs escolar, burocràcia, corporativisme, inestabilitat normativa, manca de recursos suficients, etc. Per aquest motiu, un conjunt d'associacions, sindicats, col·lectius de professorat, de directors, d'altres professionals, famílies i membres de la societat civil, en general, han posat en marxa un procés de construcció d'un gran pacte que posi les bases per a una profunda renovació del sistema educatiu. En aquest procés, totes les persones i organitzacions implicades, consideren que cal partir d'uns criteris generals bàsics i compartits per arribar als objectius proposats.

Criteris Generals Compartits

1.1 Estabilitat del sistema educatiu

El pacte educatiu ha de tenir com a criteri bàsic l'estabilitat del sistema educatiu, de forma que els fonaments científics i normatius no depenguin de la conjuntura política del moment. Aquesta estabilitat es genera a partir del consens, fonamentat tant en la transparència de les dades de la situació, com del coneixement i aportacions dels experts, de la participació de la ciutadania i de la comunitat educativa. El consens ha de fer possible arribar a un marc general d'acords, més enllà de les diferències de cada col·lectiu.

1.2 L'educació com a servei públic basat en l'equitat i la qualitat

Entendre l'educació com a servei públic significa promoure de manera efectiva que tota la ciutadania pugui exercir realment el dret constitucional a l'educació i que aquesta, sostinguda amb fons públics, sigui universal, que prengui com a fonaments la igualtat i l'equitat i ofereixi una educació de qualitat, oberta realment a tothom, sense cap tipus de discriminació.

1.3 Participació democràtica

El procés que ha de permetre arribar a un pacte educatiu realista s'ha de basar en la participació efectiva, real i democràtica, de tots els actors implicats, sense que ningú es pugui sentir exclòs, per tal que en l'aplicació dels acords i en la gestió educativa les famílies

i la societat se sentin plenament implicades, al costat dels professionals docents i de l'Administració.

1.4 Adequació als canvis socials i tecnològics

L'elaboració del pacte, i la seva aplicació, ha d'adequar-se al context de canvis socials i a les exigències del futur. Per això, s'ha de plantejar de manera oberta, flexible i adaptada a les noves demandes socials i a les necessitats emergents de la societat.

2 SOCIETAT

2.1 Introducció

Educam i ens educam en comunitat, tots junts i entre tots: la família com a principal ens educatiu, el centre educatiu com a principal recurs de l'educació formal, i la resta d'agents i institucions com a suport i en complicitat. Els aprenentatges han d'apropar-se a l'equitat i contribuir al desenvolupament integral de les persones. Així doncs, per ser un centre educatiu del segle XXI, ha d'estar obert i connectat amb el món que l'envolta i acompanyar les persones al llarg de la seva vida. Per aconseguir-ho, serà necessari desenvolupar un treball en xarxa amb tots els recursos de què disposi la comunitat.

Les preguntes que han generat la reflexió principal d'aquest apartat han estat:

- Com podem millorar els vincles comunitaris per aconseguir una participació real, eficaç i fluida?
- Com ha de ser un centre educatiu obert a la comunitat?
- Quins són els recursos comunitaris necessaris per participar en l'educació dels infants i joves?
- Quines són les vies, procediments i engranatges més indicats perquè aquesta participació es converteixi en una autèntica eina per a l'aprenentatge per a la vida?
- Quin compromís ha d'adquirir el centre educatiu vers la societat que l'envolta?

Les propostes que es desenvolupen s'orienten cap el treball en xarxa i els vincles que aquest estableix amb l'educació, un treball que potencia la complementarietat i la col·laboració entre les institucions, associacions, organitzacions, col·lectius i individus de la comunitat d'un barri/poble, per unificar esforços i crear sinergies. En una societat en canvi

constant com l'actual, es fa necessari reflexionar sobre el paper de la institució educativa i la seva interdependència amb altres entitats que també eduquen: la família, els mitjans de comunicació, els espais d'oci i diversió, organitzacions i associacions de la comunitat. Aquesta reflexió és necessària perquè l'educació ha d'integrar el *diàleg* d'aquesta xarxa per cercar punts de convergència, delimitar competències i cercar vies de comunicació i interrelació.

Per cercar alternatives i respostes és necessari partir d'un model de centre educatiu inclusiu: no tan sols pel que fa a les relacions dins dels centres, sinó també pel que fa a les relacions externes i de proximitat. Construir un centre educatiu inclusiu és una feina que mai no acaba, atès que la inclusió és un procés sense fi que cerca maneres més eficaces de respondre a la diversitat de l'alumnat. La inclusió implica aconseguir que cada alumne pugui desenvolupar al màxim les seves capacitats, independentment de la seva procedència, cultura, nivell social i grau de discapacitat. Implica reflexionar sobre la realitat present que hi ha a la societat i que es reflecteix al centre educatiu. Suposa crear processos innovadors de participació directa i indirecta que cal pensar i aprendre.

Des d'aquesta perspectiva, el paper de les administracions i la política educativa s'ampliarà radicalment. Exigirà un plantejament molt més obert que s'haurà de regular amb més pluralitat, així com amb més actors institucionals i amb més presència en el seu desenvolupament. Governar dependrà de la col·laboració entre un conjunt d'institucions i actors provinents de dins i fora del govern. Un nou model a través del qual la societat és governada amb la seva participació.

2.2 Societat i educació

La participació de la comunitat educativa (alumnat, famílies, professorat, serveis, organitzacions, associacions, sindicats, etc.) és un mitjà imprescindible per a la millora educativa: ens apropa a un centre educatiu obert, dinàmic i de qualitat, on tothom té cabuda (escola inclusiva) i on tothom participa del fet d'educar des de la metodologia de treball en xarxa i les eines que aquesta ofereix.

És important i urgent construir una societat capaç de fomentar una educació que ensenyi les paradoxes següents:

- La paradoxa de la diversitat que vincula i valora les diferències.
- La paradoxa del coneixement que progressa, transforma i estableix fonaments.

- La paradoxa de la llibertat que defensa les llibertats democràtiques que suposen els fonaments de la nostra societat i posa els límits i les normes necessàries.

Aquest procés s'ha de fer pensant que ni la societat ni l'educació són un producte (una mercaderia) sinó una intel·ligència col·lectiva, cooperativa i col·laborativa al servei de la comunitat i dels individus.

2.3 Societat, entorn escolar i centre educatiu

L'objectiu de les comunitats d'aprenentatge és fomentar el treball en xarxa organitzat, planificat, gestionat amb bones pràctiques i orientat a millorar la qualitat de l'aprenentatge i el desenvolupament integral dels infants, dels joves i d'altres col·lectius.

Aquest propòsit només serà assolible amb el compromís i la responsabilitat de tothom, de cada individu i col·lectiu, i de cada institució. S'ha d'avançar conjuntament perquè cada centre educatiu, en el marc de la seva autonomia, desenvolupi i sigui nucli de radiació d'una educació integral de la persona. Aquest treball en xarxa ha de ser articulad, dinàmic, flexible i coherent.

2.3.1 Ajuntament, administracions i recursos comunitaris

L'ajuntament, com a administració més propera als ciutadans, ha d'augmentar i millorar la seva col·laboració en els centres educatius. En aquest sentit, es fa necessari fomentar la participació d'un representant de l'Ajuntament en els consells escolars, que serveixi de nexa entre l'administració local i el Projecte Educatiu del Centre i el del municipi/ciutat educadora. Per exercir el seu rol de manera eficient ha de:

Conèixer el funcionament del centre escolar, adequant la seva funció i actuacions a la naturalesa pública o concertada dels centres

- Tenir una capacitat adient en relació a la tasca educativa.
- Ser capaç de gestionar les respostes, les preguntes i necessitats de la comunitat educativa pel que fa a la gestió municipal que sorgeixin en el consell escolar.
- Facilitar que el centre educatiu participi del projecte de municipi/ciutat educadora.

Una administració coordinada i eficient, juntament amb la col·laboració del teixit associatiu, ha de proporcionar les infraestructures i els recursos materials, econòmics, relacionals, culturals i humans que garanteixin un funcionament de qualitat de les entitats del tercer sector. Ha d'augmentar els recursos personals professionals atenent les

necessitats de cada context, tant en els centres educatius com en l'entorn comunitari i ciutadà.

A més a més, també serà deure de l'Administració dotar de tot el suport necessari, tècnic si cal, i d'infraestructures a totes les entitats que no estiguin constituïdes formalment, però que puguin demostrar el treball que realitzen en el centre educatiu i en la comunitat. Per tal d'avançar vers un model de societat educadora, es potenciaran diferents vies:

Un Consell Socioeducatiu que:

- Valorarà el seguiment de l'educació amb indicadors consensuats i en farà propostes de millora.
- Estarà format pel Consell Escolar Municipal, les associacions del tercer sector, els sectors professionals, sindicals i industrials i el Consell d'Infants i Joves, on n'hi hagi.

Paral·lelament, s'enfortiran tant les xarxes de dinamització municipal ja existents (Agendes Locals, Consells de Joventut, Consell de Formació Professional, associacions juvenils de lleure, Consells Municipals d'Educació, etc.), com les noves maneres d'associacionisme que estan sorgint actualment (plataformes ciutadanes, grups informals, grups de consum, xarxes de consum, cercles de participació ciutadana, etc.) o que ho poden fer en un futur. Els municipis, des del treball en xarxa i amb la col·laboració del Consell Socioeducatiu, dissenyaran un Projecte Educatiu de Ciutat que permetrà planificar i endreçar les polítiques educatives del municipi. Elaboraran propostes, compromisos permanents i dinàmics i cercarà tant la participació com el compromís ciutadà amb l'educació. Ajudaran a definir el model de ciutat que es vol i els valors que el sustenten. Concretaran accions, establiran, planificaran i organitzaran el treball cooperatiu entre administracions i ciutadania.

Es fomentarà la participació dels joves i infants en les decisions del municipi, per tal de forjar-ne una cultura democràtica de qualitat.

Els centres educatius estaran oberts a la comunitat. Es dissenyaran plans d'obertura de centres, tant per a la utilització de les seves instal·lacions (pistes esportives, biblioteques, mitjans tecnològics i informàtics, etc.) com per a la formació permanent de les famílies de l'entorn més immediat i de la comunitat en general.

Es potenciaran les funcions dels consells escolars de centre, d'àmbit municipal, insular i d'Illes i se n'ampliaran les competències

Dins aquest teixit, s'afavorirà l'acostament entre les universitats i l'entorn educatiu per crear espais de diàleg i col·laborar en la formació dels futurs professionals, la innovació pedagògica i l'intercanvi d'experiències.

Es promouran mecanismes d'intercanvi d'informació entre tota la comunitat educativa

2.3.2 Família i centre educatiu

És necessari situar-se en una perspectiva holística de l'educació per poder desenvolupar el punt de partida: l'educació és l'eina primordial per a canviar el món i per a fer avançar la humanitat en clau ètica i comunitària.

Així doncs, resulta imprescindible la participació de tots i cadascun dels agents de la comunitat educativa: especialment la de les famílies, que en són una institució clau. Per tant, la formulació ja no serà família i centre educatiu, sinó comunitat educativa: entesa com un ens plural que abriga la suma de sinèrgies abocades a l'èxit escolar dels infants i joves que hauria de resultar, de fet, una part important de l'èxit per a la vida.

La gestió i l'aprenentatge de la participació serà un factor decisiu. Per fer-ho realitat, caldrà possibilitar una sèrie de condicions que han de coexistir i s'han d'assegurar:

- La integració dels objectius, de les decisions, de la planificació, de l'organització i de l'avaluació del procés dels diferents agents educatius del centre educatiu en un projecte comú com és el Projecte Educatiu de Centre.
- El repartiment de tasques i de responsabilitats entre tots els agents del centre escolar
- La participació activa en la vida escolar de tots els col·lectius.
- El paper del centre educatiu i dels professionals vers les famílies des de la cooperació, el diàleg i la col·laboració en la presa de decisions. Només així, el centre educatiu serà un lloc per compartir models de bones pràctiques educatives, d'espai de formació, d'informació i d'ajuda per enfortir la competència parental.
- La necessitat de compartir formació de pares, mares, tutors legals i docents per poder acompanyar els infants i joves en el seu procés educatiu. Són necessaris nous perfils professionals dintre del centre educatiu.

2.3.3 La participació activa de les famílies

La participació de les famílies i de tota la comunitat en els centres escolars suposa una transformació radical en l'educació.

La relació i la comunicació entre el centre i la família haurà de ser més efectiva per aconseguir-ne una participació engrescadora, fluïda i activa. Per tant, el pacte incentivarà:

- Les comunitats d'aprenentatge, enteses com un projecte de transformació social i cultural d'un centre educatiu i del seu entorn, per aconseguir uns processos d'aprenentatge que incideixin en la millora de l'educació. No només dels infants i joves, sinó també del seu entorn.
- Crear les condicions per facilitar la participació de les famílies en la dinàmica escolar i fomentar-ne l'entrada a les aules per cooperar en projectes educatius.
- Assegurar les vies i els espais per a la participació de les famílies en la gestió dels centres i en la definició del projecte educatiu. A més de la participació en el Consell Escolar, serà necessari:
- Crear comissions de treball que permetin participar en la definició del Projecte Educatiu de Centre mitjançant un acord de compromís de drets i deures en l'àmbit familiar i que sigui coherent amb els objectius educatius establerts conjuntament. Per aconseguir-ho, hauran de tenir una participació activa en els òrgans participatius de coordinació no docent que es considerin necessaris.
- Hauran de comptar amb indicadors d'avaluació que els permetin seguir-ne i avaluar-ne el desenvolupament.

Capítol especial mereixen les APIMA, com a principals vies de representació del col·lectiu de famílies i tutors legals, en el seu cas. Per tal d'aconseguir-ne una gestió més eficaç, el pacte proposa que no funcionin exclusivament al seu centre, sinó que es creïn mecanismes per facilitar-ne la coordinació entre les del mateix entorn o de tipologia semblant i que comparteixin models de gestió. S'ha d'incloure, donada la realitat actual, el nou model d'assemblees de pares, mares i tutors/es de centre, ja que tenen un caràcter més horitzontal i hauran de formar també part del treball en xarxa, per integrar-se a la vida activa del centre escolar i la comunitat: Consell Escolar, comissions de feina, plataformes de barri, els consells creats, etc.

2.3.4 El paper dels professionals del centre educatiu vers les famílies

L'equip docent ha de facilitar l'establiment de ponts amb les famílies i amb aquesta finalitat:

- Es concretaran espais de treball, de col·laboració i de comunicació per a la vinculació i relació família-centre educatiu que es regiran per les directrius que marquin les polítiques educatives i es concretaran en el Projecte Educatiu de Centre. S'ha d'afavorir l'entrada als centres escolars de diferents especialistes (administratius, tècnics d'informàtica, monitors de temps lliure, terapeutes, bibliotecaris, arxivistes, etc.) perquè realitzin tasques per a les quals no sigui imprescindible tenir una formació docent. Així, s'alliberarà la càrrega lectiva dels docents, es flexibilitzarà el seu horari i, d'aquesta manera, s'afavoriran els espais de treball, de col·laboració i de comunicació entre ells.
- Es revisarà el concepte conciliació família-centre educatiu per afavorir-ne la participació: horaris d'atenció més flexibles –adaptats a les jornades laborals reals– i utilització de les noves tecnologies per fomentar una comunicació més àgil. S'instarà a les parts que negociïn els convenis que garanteixin els permisos laborals per assistir a reunions als centres educatius i participar així de manera més activa en l'educació dels seus fills.
- Es tindrà present que tota la comunitat educa i, per això, els espais comunitaris d'oci es contemplaran com a part d'una educació individualitzada i integradora.
- Es potenciarà el sentiment de pertinença a través de projectes inclusius que entenguin els espais comunitaris d'oci com a agents actius dins l'acció educativa.
- Amb la finalitat d'avançar cap a una educació més personalitzada, es flexibilitzaran i afavoriran les opcions de decisió de les famílies sobre l'escolarització sempre des de criteris que d'equitat i d'inclusió.
- S'ha de fomentar la convivència democràtica per a aconseguir un clima escolar positiu basat en la confiança.
- Serà necessari mantenir una comunicació regular amb les famílies per informar-les del procés educatiu dels seus fills i filles, reforçant la funció tutorial de tot el professorat.
- S'oferirà assessorament a les famílies des d'un model de relació cooperatiu.
- S'han de conèixer les noves realitats familiars, socials, econòmiques i culturals per oferir les respostes necessàries des del centre educatiu.

2.3.5 El paper de les famílies vers el centre educatiu

- Respectar, promoure i col·laborar en el desenvolupament del Projecte Educatiu de Centre que haurà estat concretat conjuntament i en el desenvolupament de la resta de documents que regulen l'activitat educativa i organitzativa del centre.
- Implicar-se en el coneixement del centre educatiu i aprofitar els canals comunicatius que hi ofereix.
- Vetllar perquè els infants i joves compleixin les normes de convivència del centre i participar activament en l'assoliment d'un clima positiu.
- Fomentar en els infants i joves la resolució dialogada i positiva dels conflictes.
- Garantir l'assistència diària dels infants i joves al centre escolar.
- Interessar-se per l'evolució personal i els aprenentatges dels infants i joves.
- Aprofitar els mecanismes de participació i col·laboració que ofereix el centre escolar per implicar-se en el procés educatiu dels seus fills i filles.
- Assistir a les reunions i entrevistes.
- Comunicar al centre les informacions rellevants que puguin incidir en el procés educatiu del seu fill o filla.

2.3.6 La formació de les famílies i docents

Per aconseguir el desitjat èxit escolar de filles i fills, la bona formació de les famílies serà un dels factors clau que caldrà promoure decididament.

Per tal d'assolir-ne l'òptima formació:

- Les famílies i el centre educatiu concretaran a través dels espais compartits la reflexió conjunta i les vivències en el programa de l'escola de famílies d'acord amb les necessitats que vagin sorgint i aprofitant els recursos comunitaris existents.
- Es promourà la formació *aprendre entre iguals* de pares i mares en temes educatius, i en el suport als seus fills i filles en aspectes procedimentals o conceptuals.
- Es desenvoluparà la formació específica adreçada al professorat per millorar les relacions amb les famílies i fomentar-ne la participació. La formació en participació és necessària perquè es produeixi un apropament.

2.3.7 La participació dels alumnes en el centre educatiu

Una de les funcions del centre educatiu és educar per a la democràcia: desenvolupar les capacitats i habilitats per a una convivència social fonamentada en la solidaritat, la participació i el respecte. Aquesta funció ha de ser transversal al centre educatiu. En aquest context, és imprescindible escoltar i fomentar les veus dels infants i joves: són els protagonistes principals dels processos que s'hi donen. La qualitat de les experiències educatives que hi visquin constitueixen un aspecte fonamental de la seva formació integral. Amb aquest objectiu es concreten les següents propostes:

- Desenvolupar dinàmiques per ampliar la vivència democràtica de l'alumnat, tant al centre com a l'aula, que s'hauran de concretar al pla de convivència. Es tracta d'ensenyar a participar, participant.
- Col·laborar en la presa de decisions que afecten el centre educatiu (projecte educatiu, pla general, pla de convivència, etc.) omplint de contingut i apoderant realment l'alumnat en la participació mitjançant els delegats de curs, la Junta de delegats, les associacions d'estudiants, assemblees d'aula, Consell d'alumnat, representants al Consell Escolar...
- Intervenir en la presa de decisions que afecten el projecte de ciutat educadora a través de la participació en el Consell dels Infants i Joves que forma part també del Consell Socioeducatiu.
- Incloure el treball cooperatiu com a manera de potenciar el sentiment de grup, de responsabilitat comuna, de sentiment col·lectiu, d'actituds d'ajuda i cooperació.
- Introduir metodologies educatives actives i constructives que situïn els infants com a protagonistes del seu aprenentatge.

2.3.8 Nous perfils professionals

Als centres educatius, s'hi hauran d'incloure nous perfils professionals per a desenvolupar el treball en xarxa i per a assegurar l'atenció educativa individualitzada. En aquest sentit, s'haurà de fer una coordinació amb altres serveis i professionals. L'objectiu final és que el centre educatiu sigui un context obert, on tothom cooperi amb la tasca socioeducativa i que, segons les necessitats detectades, tinguin els serveis comunitaris a la seva disposició. Per aquest motiu, és important assegurar el nombre adient de professionals assignats per a cada centre. Es fa referència a educadors socials, talleristes, treballadors familiars, psicòlegs, psicopedagogs, pedagogs, personal sanitari, personal de seguretat, sociòlegs, antropòlegs, especialistes en prevenció de riscos, auxiliars tècnics educatius (es considera que seria necessari redefinir la seva tasca, per tant se n'haurà de valorar la tasca i funció).

Quant a l'etapa 0-6, cal destacar també la importància del seguiment i del suport a les famílies que des del treball en xarxa es dugui a terme. Es crearan espais familiars per oferir suport a la criança i l'educació dels fills i filles en una etapa de vital importància per al desenvolupament integral dels infants que no té la contemplació legislativa necessària.

S'ha de potenciar la idea que la comunitat és molt important. No només s'educa al centre escolar, sinó que qualsevol moment de la vida d'un infant és educatiu. Tal i com diu la dita africana: *Per educar un infant fa falta tota la tribu.*

2.3.9 Tercer Sector

El tercer sector és el teixit associatiu en tots els àmbits socials. Hi ha d'haver un treball en xarxa entre els agents d'educació formal i no formal. El treball en xarxa és més que la coordinació (intercanvi d'informació), és una articulació comunitària: col·laborar de forma estable i sistemàtica, per evitar duplicitats, competència entre recursos, descoordinació i potenciar el treball en conjunt. Per això caldrà:

- Desenvolupar el treball comunitari i el temps lliure a través dels agents comunitaris que hi estan implicats.
- Als centres educatius, introduir-hi metodologies i continguts curriculars relacionats amb el coneixement del tercer sector i el voluntariat. A més, es potenciarà la participació de l'alumnat com a voluntari~~at~~ en entitats socials i ciutadanes.
- Millorar els sistemes de formació dels professionals que estan implicats en aquest sector.
- Utilitzar els espais comunitaris (biblioteca, museus, etc.) per engegar projectes de col·laboració entre diferents associacions i institucions.
- Fomentar la participació del conjunt d'agents socials de la comunitat als consells escolars.
- Formular propostes formatives, organitzatives, de gestió i de seguiment per tal de garantir un funcionament de qualitat de les entitats associatives no formals que poden sorgir del Consell Socioeducatiu.
- Reformular la dimensió de l'oci i la diversió com a un espai de treball comunitari a través del Consell Socioeducatiu. Necessitem entendre aquest espai, la seva funció, els seus límits i continguts. Cal crear nous continguts i una nova gestió.

2.3.10 Sector productiu i formació professional

El disseny de l'oferta formativa de FP se sotmetrà a l'anàlisi de les necessitats del context i tindrà com a punt de referència els models d'èxit d'altres llocs. Així doncs, l'oferta formativa s'adequarà a les necessitats laborals del segle XXI, i és per això que:

- Es crearan plataformes intersectorials amb una estructura organitzativa coordinada i estable en què prenguin part tots els agents implicats en el desenvolupament de la formació professional (administracions educativa i laboral, centres educatius,

agents socials, sindicats, empreses i cambres de comerç). per a la definició d'una oferta formativa, presa de decisions i per a la prevenció i resolució de conflictes.

- S'integraran els tres subsistemes de formació (inicial, ocupacional i contínua) en el desenvolupament de polítiques de formació al llarg de la vida. A les Illes Balears es podrà aprofitar el nombre reduït de centres per avançar cap a un model consorciat que integri sota el paraigua dels centres formatius tota l'oferta de formació professional.
- Es facilitarà l'accés i l'ús d'infraestructures i de tecnologia de les empreses per part del centres i viceversa.
- S'aprofundirà en l'actualització professional del professorat i la millora en la dimensió pràctica del currículum. L'actualització professional del docent és una condició indispensable per a poder oferir una formació pràctica de qualitat a l'alumnat. La col·laboració entre els centres i les empreses permetrà millorar l'expertesa pràctica en la formació de l'alumnat. A més, aquesta col·laboració facilitarà el contacte del professorat amb els professionals del sector i la participació en activitats de reciclatge en les empreses i en els centres.
- Es permetrà la contractació de professorat especialista en els centres de formació professional. Cal apostar per la contractació de professorat que vingui del camp professional i que mantingui la seva activitat en el sector productiu. La figura del professor especialista (a totes les especialitats) permetrà que els centres contractin professionals d'èxit i amb experiència reconeguda que, a pesar de no tenir la titulació adient, puguin aportar a l'ensenyament reglat un coneixement molt específic i actualitzat en un determinat camp d'activitat. La figura de l'especialista (a totes les especialitats) permetrà que els centres contractin professionals d'èxit i amb experiència reconeguda que puguin aportar a l'ensenyament reglat un coneixement molt específic i actualitzat en un determinat camp d'activitat. A aquests personal se'ls haurà d'oferir una formació pedagògica mínima i de funcionament del centre.
- Es durà a terme un control de qualitat i d'avaluació real de les pràctiques formatives (FCT). S'allargaran els períodes de pràctiques perquè l'alumnat pugui tenir una visió empresarial global, i no només tècnica o productiva.
- Els programes formatius de les FCT cercaran l'eficiència, les destreses i els ajustaments a les possibilitats que poden oferir les empreses. Les empreses han d'avançar vers un tarannà més formatiu per atendre l'alumnat com a aprenents en etapa de formació.

- Dotació als centres dels espais i recursos adients per als ensenyaments que hi imparteixen.
- Adequació del nombre d'alumnat aprenent que un professor pot atendre (ràtios no superiors a quinze aprenents per aula).
- Integració d'especialistes per sectors/professionals/tècnics que formin part d'empreses i facin de pont entre l'àmbit laboral i l'educatiu, entre aprendre i actuar.
- Creació d'un Consell Socioeducatiu format per representants de tots els sectors: educatiu, professional, productiu, social i institucional.
- Aquest Consell disposarà d'un termini de dos anys per vertebrar un procés de participació social que desemboqui en el disseny d'un pla d'acció a partir de les propostes d'aquest pacte. El Pla d'Acció es fonamentarà en un diagnòstic rigorós i de qualitat. Haurà d'incloure els indicadors que permetin valorar l'impacte de les accions que es duren a terme, així com l'eficiència dels agents que les gestionaran.
- Per altra banda, es fa necessari que la regulació de la Conselleria de treball inclogui tot el relacionat amb la formació professional dels futurs treballadors com a condició indispensable que poder tenir un contracte de treball.

3 POLÍTIQUES PÚBLIQUES I ADMINISTRACIÓ

L'objectiu d'aquest apartat és definir i concretar tot allò que correspon a l'Administració pública en el camp de l'educació.

3.1 Diagnòstic

L'Administració realitzarà periòdicament un diagnòstic del sistema educatiu i el farà públic.

3.2 Organització escolar

3.2.1 Planificació escolar (infraestructures)

Una mala planificació és garantia de fracàs escolar. La planificació escolar s'ha de plantejar en funció de la demanda i no en funció de l'oferta. L'Administració ha de respondre a les necessitats socials d'escolarització i a les demandes de les famílies amb la dotació de places escolars públiques suficients.

La distribució dels centres ha d'incloure el criteri d'equilibri entre demografia i territori: l'alumnat no ha de tenir els centres escolars massa lluny de casa a les zones poc poblades, ni s'ha d'escolaritzar de forma desigual a les molt poblades. S'ha d'assegurar que cap

estudiant escolaritzat als centres sostinguts amb fons públics abandoni els estudis per falta de recursos econòmics. Es millorarà el sistema de beques i ajudes a l'estudi, a més, si s'escau de les corresponents a menjador i transport escolar per donar resposta a les necessitats de l'alumnat. L'Administració garantirà una escolarització de l'alumnat nouvingut entre tots els centres sostinguts amb fons públics que garanteixi un ús equitatiu dels recursos d'atenció a la diversitat dels quals estan dotats aquests centres. Aquesta dotació haurà de ser suficient per tal de poder desenvolupar projectes educatius basats en criteris d'inclusió.

S'ha de reforçar i ampliar el criteri d'equitat en l'escolarització. L'administració ha d'afavorir l'escolarització equitativa de l'alumnat. Hi ha factors socials, territorials i de capacitat dels centres que també s'han de considerar.

L'escolarització de l'alumnat NESE es farà de forma equitativa entre els centres sostinguts amb fons públics. En el cas de centres amb una ràtio elevada d'alumnat NESE, l'Administració dotarà al centre amb mesures o recursos compensatoris suficients, equilibrats i revisables al llarg del curs escolar.

Els alumnes amb necessitats educatives especials han d'estar escolaritzats preferentment als centres ordinaris amb els recursos humans i materials necessaris per garantir una educació integral. Per a facilitar aquesta escolarització als centres ordinaris, en els casos necessaris, es comptarà amb unitats mòbils de suport a la inclusió procedents dels centres d'educació especial.

Per tal de facilitar la participació i la coordinació en el dia a dia dels centres educatius, les polítiques educatives promouran els centres escolars de dimensions apropiades. S'han d'evitar els centres sobredimensionats.

Cal plantejar a la xarxa pública la possibilitat de centres 3-16 (Infantil, Primària i ESO). En aquests centres, per garantir l'oferta d'optativitat exigida per l'ESO, s'haurien d'assegurar les tres línies en aquesta etapa.

Es garantiran la planificació i l'acció integrades dels serveis socials i educatius adreçats a la primera infància. Per fer-ho possible, es comptarà amb les dades actualitzades permanentment de la situació de la infància a les Illes Balears.

3.2.2 Ràtios

Tots els estudis sobre educació, entre ells els de l'OCDE, evidencien que la relació docent-alumne és un dels factors claus en l'èxit educatiu. I perquè aquesta relació sigui de qualitat, calen unes ràtios ajustades.

L'ajustament de les ràtios implica noves maneres d'entendre l'organització dels centres. L'alumnat ha de tenir més protagonisme en el procés d'aprenentatge. A més, cal desmitificar el triangle aula-grup d'alumnes-tutor i, fins i tot, crear noves formes d'arquitectura escolar més obertes i diversificades. Es tracta, en definitiva, d'una nova manera d'entendre el sistema educatiu, la funció docent i la del centre educatiu com a institució.

L'autonomia dels centres és imprescindible per assolir l'òptima relació alumne-docent. Per aquest motiu, les polítiques públiques facilitaran la flexibilització de les ràtios a partir de les propostes metodològiques dels centres i de les noves formes d'organització plasmades en els seus Projectes de Centre. Només així, es podran rendibilitzar els recursos humans dels centres i incidir directament en la relació alumne-docent per millorar-ne l'eficàcia d'intervenció.

Les ràtios hauran de ser més reduïdes, i s'haurà de tenir molt en compte la presència d'alumnat NESE i facilitar els desdoblaments i altres mesures de flexibilització organitzativa. En aquest sentit, es consideraria que les ràtios marcades per la LOGSE serien un màxim que no s'hauria de sobrepassar en cap cas.

3.2.3 Horaris i mesures de conciliació

L'Administració educativa determinarà els horaris d'obertura dels centres públics tenint en compte:

- les demandes de les famílies, les propostes dels centres i la necessitat de conciliar la vida familiar i laboral.
- els serveis i la cobertura complementària que pugui tenir la societat, d'acord amb la política formativa municipal i/o els contextos socials on estiguin situats els centres.

3.3 Equitat i Educació inclusiva

3.3.1 Social (prevenció de riscos d'exclusió)

Per a famílies amb dificultats econòmiques o d'entorns desfavorits es desenvoluparan programes de suport a l'alumnat amb dificultats educatives.

S'ha d'assegurar que cap estudiant escolaritzat a les xarxes sostingudes amb fons públics no pugui continuar estudiant per falta de recursos econòmics. Es millorarà el sistema de beques i ajudes a l'estudi a més, si s'escau, de les corresponents a menjador i transport escolar per donar resposta a les necessitats de l'alumnat.

3.3.2 Personal: atenció individualitzada

L'Administració garantirà l'existència d'una xarxa integrada de serveis, de professionals i de programes de suport i reforç, amb criteris professionals, per donar resposta a les necessitats socials, culturals i educatives de l'alumnat i de les famílies.

D'acord amb criteris professionals, l'alumnat que presenti situacions molt complexes serà atès per professionals competents dins del mateix centre. S'evitarà l'atenció externalitzada.

Sembla convenient establir per part de l'Administració educativa un servei d'acompanyament dirigit a orientar l'alumnat que hagi abandonat els estudis obligatoris sense haver obtingut cap titulació. L'orientació haurà de tenir com a objectiu preferent reintegrar-lo al sistema educatiu a través d'un sistema de segona oportunitat.

3.4 Sistema educatiu

L'Administració determinarà, amb caràcter general, el nivell d'assoliment de cada competència que l'alumnat ha de tenir al final de cada etapa. Cada centre, en el marc del seu Projecte Educatiu, definirà els processos i mecanismes que desenvoluparà per tal d'aconseguir-ho. De manera transitòria, hi ha d'haver un servei d'experts que puguin assessorar i supervisar els centres en aquest procés.

3.4.1 Ensenyaments obligatoris

És una necessitat peremptòria incrementar el nombre de joves que, una vegada obtingut el títol de graduat/da en l'ESO, continuï la seva formació en l'educació postobligatòria.

L'Administració haurà de facilitar les condicions que permetin adoptar als centres les mesures necessàries perquè tot l'alumnat finalitzi l'educació obligatòria amb els

coneixements, competències bàsiques i valors necessaris per al seu desenvolupament personal i professional, i per a la seva continuïtat en estudis posteriors, en el marc de la formació i l'aprenentatge al llarg de la vida.

3.4.2 Ensenyaments no obligatoris

L'etapa escolar 0-3 anys és el primer cicle de l'educació infantil i l'Administració competent en matèria educativa l'ha de potenciar com a tal, a més d'assegurar-ne la gratuïtat progressivament.

La gestió dels centres d'educació infantil anirà a càrrec de les administracions més properes per tal que les decisions organitzatives (horaris, calendari, serveis oferts, etc.) estiguin ben ajustades a les necessitats locals. Per aquest motiu, doncs, tindran un lloc rellevant en la gestió dels centres i la incardinaran amb els serveis socials del municipi.

Formació professional

Aquest punt ja s'ha tractat a un apartat del capítol de societat

Educació i formació permanent.

Els Centres d'Educació d'Adults seran una peça molt important en el sistema educatiu per a la promoció de l'estudi al llarg de tota la vida i per a oferir oportunitats de reincorporació a les persones que, per causes diverses, hagin abandonat el sistema educatiu. D'acord amb això, l'organització modular, la distribució horària, les estratègies metodològiques, els tipus d'agrupaments, etc. hauran de ser força atractius per a la gent que necessita de "segones oportunitats" educatives o que té noves necessitats de formació: de noves tecnologies, d'aprenentatge d'idiomes, etc.

Els Centres d'Educació d'Adults respondran a les necessitats específiques d'aquelles persones que hagin abandonat els estudis de forma prematura i seran una plataforma per acabar l'ensenyament obligatori o de llançament cap a altres estudis de formació professional o universitària. En aquest aspecte, han de tenir una coordinació intensa amb el servei d'acompanyament abans descrit.

Serà necessari analitzar com es pot facilitar la flexibilització de l'oferta educativa dels Centres d'Educació d'Adults, així com de diferents modalitats d'estudi – presencial, a distància, etc.– i de distribució horària –estacional, intensiva, etc.

Així mateix, s'hauran d'analitzar les necessitats reals en infraestructures i en instal·lacions perquè puguin dur a terme, amb la major qualitat possible, la seva important funció educativa i socialitzadora.

3.5 Model lingüístic

Cada centre escolar elaborarà el seu Projecte Lingüístic de Centre (PLC) en el marc de la seva autonomia i en funció de diferents variables contextuais: llengua de l'alumnat, resultats avaluacions internes i externes, entorn del centre, etc. L'objectiu del PLC és aconseguir que l'alumnat assolixi una competència similar en les dues llengües oficials en acabar els estudis obligatoris. Per tant, els projectes lingüístics hauran d'establir les metodologies adequades al moment actual, quant al procés d'ensenyament-aprenentatge de llengües. Per a la seva elaboració, es partirà de bases científiques en l'ensenyament de llengües.

El Projecte Lingüístic de Centre ha de definir les competències en comunicació lingüística, en funció dels objectius establerts en el Marc Comú Europeu de Referència.

Sempre tindrà un tractament preferent la llengua pròpia de les Illes Balears, i se'n garantirà l'ús com a llengua vehicular, tal i com marquen l'Estatut d'Autonomia i la Llei de Normalització Lingüística. En aquest sentit, es considerarà la situació de la llengua catalana com a minoritzada i no normalitzada.

S'ha de tenir en compte la necessitat de conèixer i emprar llengües estrangeres en el món actual. Per això, s'establirà un model d'ensenyament que hi doni resposta amb metodologies adequades, basades en criteris científics i que compti amb els recursos humans i materials necessaris.

És imprescindible que els docents dominin la llengua en què imparteixen les àrees o matèries. Per tal que tots els docents tinguin la titulació adient, s'han de revisar els nivells de certificats necessaris i, al mateix temps, elaborar un pla de formació adequat. Les titulacions seran atorgades per organismes públics competents

Les ràtios s'han de revisar a tots els ensenyaments, assignatures i matèries. Pel que fa a la llengua estrangera, les ràtios han de permetre assolir els objectius comunicatius plantejats.

El coneixement de la llengua estrangera no es garantirà, si l'alumnat només hi accedeix mitjançant l'escola. L'Administració l'ha de promocionar en els mitjans audiovisuals (versions originals, etc...) i de comunicació, ajudes per desplaçaments i/o activitats extraescolars i altres mesures que es considerin adients a tal fi.

S'ha de destacar la importància de l'expressió oral en tot el procés educatiu, inclòs el procés per detectar les capacitats comunicatives assolides per l'alumnat.

3.6 Avaluació del sistema educatiu

3.6.1 Criteris generals d'avaluació

L'avaluació ha de ser inherent a tot procés que es vulgui valorar i millorar. En conseqüència, les diferents seccions del document inclouran els seus propis apartats d'avaluació. En aquest apartat, es recullen els principis que han de regir el paper de l'Administració en relació a l'avaluació dins del sistema educatiu.

És absolutament necessari potenciar la cultura de l'avaluació en el sistema educatiu, en tots els seus aspectes i nivells. Cal, per tant, una avaluació dels centres, tant interna com externa.

L'avaluació ha de ser sempre formativa, enfocada a corregir les distorsions, les disfuncions i les mancances de l'ensenyament, en tots els seus components i no només en les del mateix alumnat. Qualsevol pla o projecte d'actuació ha d'incloure, d'una forma clara i contundent, un pla d'avaluació que explicitarà la diagnosi inicial, els mètodes i la seqüenciació i els plans de millora corresponents.

Es realitzaran avaluacions externes per part d'organismes o institucions públiques, formades per professionals independents de l'entorn educatiu. S'avaluaran els diferents sectors del sistema educatiu, inclosa la Administració mateixa. Els resultats d'aquesta avaluació han de retornar, necessàriament, als mateixos sectors avaluats, amb l'objectiu d'elaborar propostes de millora continuada i la seva execució. Els resultats no poden ser utilitzats per establir rànquings.

3.6.2 La Inspecció

La Inspecció, eina per a la millora de la qualitat educativa, realitzarà la seva funció amb els criteris següents:

- La Inspecció ha de complir les seves tasques fonamentals: supervisió, avaluació, informació i assessorament per tal de valorar la qualitat, tant de la tasca docent, com de la millora dels centres. Per això, cal incidir en la formació pedagògica dels professionals que la integren, per tal de garantir una bona actuació en tots els nivells educatius: des dels infants de les escoles infantils, fins als adults en les escoles d'idiomes i centres d'adults.

- La Inspecció se centrarà en l'ajuda als centres i a l'Administració, com a factor de qualitat.
- La Inspecció s'ha de nodrir de persones seleccionades amb criteris tècnics, i el seu nombre ha de ser suficient per poder exercir la funció real d'acompanyament i assessorament a la funció educativa dels centres.

3.6.3 Sistema d'indicadors educatius

Per facilitar les tasques d'avaluació i tenir un corpus ferm, homogeni i comparable amb el d'altres CA de l'Estat o d'altres països de l'àmbit internacional, es fa necessari comptar amb un sistema d'indicadors de sistema que permetin veure els recursos, els processos i els resultats de l'educació de les Illes Balears .

Aquest sistema d'indicadors l'ha d'elaborar l'Administració educativa en base a totes les dades que té de les direccions generals (recursos humans i materials, resultats, població escolar, graduats, beques, transport, etc.) i dels centres amb el programa SEDEIB (Sistema d'Explotació de Dades d'Educació de les Illes Balears). A més, han de ser totalment transparents i se n'ha de fer difusió pública. Els indicadors han de servir per a l'adopció de mesures de millora mitjançant una bona diagnosi que parteixi del coneixement exacte de la realitat.

L'establiment dels diferents indicadors educatius per dur a terme la necessària avaluació del sistema educatiu haurà de tenir en compte els diferents agents protagonistes de la comunitat educativa.

3.6.4 Redefinició del paper de l'Administració educativa

Es crearà una comissió encarregada de dissenyar un pla de mesures contra la burocratització i la centralització de l'Administració educativa. S'encarregarà també d'establir estratègies per transformar un sistema que ara funciona de manera vertical en un de més democràtic i transparent. Per a això, es tindran en compte els següents criteris:

- Que es pugui aplicar amb rigor el principi de subsidiarietat fins a les estructures més properes a l'alumnat, les famílies i els docents.
- Que es creï un sistema que avaluï les actuacions dels agents de l'Administració educativa per part dels seus usuaris, principalment els equips directius dels centres docents. Que els representants de la comunitat educativa tinguin la capacitat i els instruments necessaris per poder avaluar l'administració.

- Que l'Administració educativa vetlli per preservar l'autonomia de gestió pedagògica dels centres.

3.7 Finançament

El finançament ha de ser el necessari per a aconseguir el millors nivells de qualitat possibles del sistema educatiu de les Illes Balears. Caldria que la tendència en el finançament garantís com a mínim un percentatge del PIB destinat a educació equivalent a la mitjana de la Unió Europea i que tendeixi progressivament a la proposta de l'UNESCO, que és del 8% l'any 2015.

L'Administració és la responsable de prioritzar adequadament els destinataris dels recursos disponibles per garantir el correcte funcionament del sistema educatiu amb la importància que hi correspon.

Tot i així, cada centre, en el marc del seu Projecte Educatiu aprovat per la comunitat escolar equilibradament representada, podrà organitzar amb el màxim nivell d'autonomia raonable els recursos econòmics que li siguin assignats (amb criteris d'equitat i compensació) per l'Administració. Aquesta mesura haurà de millorar la responsabilitat econòmica dels membres de cada comunitat.

3.8 Estabilitat del sistema educatiu

Per tal de garantir l'estabilitat del sistema educatiu, és imprescindible que l'Administració educativa també sigui estable. Per tant, és necessari anar a una administració més professionalitzada en que el càrrecs i els llocs de feina no canviïn amb cada canvi de govern. Aquests càrrecs també seran avaluats i podran ser revocats en cas d'una avaluació negativa.

El màxim de càrrecs i llocs de feina de han d'estar ocupats, prèvia convocatòria pública, per persones de qualificada i provada experiència, coneixements i aptitud que puguin garantir l'estabilitat de l'administració educativa. S'ha d'evitar que docents sense experiència ni coneixements ocupin llocs de treball de l'Administració.

4 CENTRES

4.1 Introducció

4.1.1 Què s'entén per autonomia?

En aquest document es defineix el terme autonomia com a la capacitat de prendre decisions fonamentades. La definició atén l'etimologia del concepte: *auto* (un mateix) i *nomos* (norma, llei). Les decisions han de garantir els principis d'equitat, professionalitat i participació dins un sistema inclusiu que no exclogui cap alumne.

L'autonomia implica una descentralització subjecta a un Projecte Educatiu de Centre i a l'avaluació de l'assoliment dels objectius que s'hi plantegen. L'autonomia ha d'estar lligada a un marc normatiu general que garanteixi la seguretat jurídica.

4.1.2 L'autonomia de centres: diagnòstic

L'autonomia dels centres, que abasta els àmbits pedagògics, organitzatiu i de gestió del personal del centre, recursos materials i econòmics, és un dels factors més rellevants per a la millora de l'aprenentatge de l'alumnat. A dia d'avui, tanmateix, no està gens desenvolupada al nostre sistema educatiu

4.1.3 Trets organitzatius actuals dels centres

La situació actual de l'educació contínua marcada pels quatre *uns*: un professor, una matèria, una hora i una classe/grup.

- Dins un mateix centre, hi ha una excessiva variabilitat metodològica (manca de projecte educatiu de centre).
- Els centres no compten amb mecanismes de supervisió i formació per unificar internament les metodologies d'ensenyament.
- Tot i que a molts centres educatius del nostre entorn es revisen amb certa freqüència els resultats acadèmics, això no implica que s'introdueixin les millores consegüents en la pràctica educativa. La transferència de la diagnosi a la presa de decisions sobre aspectes curriculars i organitzatius als centres educatius no és efectiva.

- Rigidesa organitzativa (espais i horaris): massa hores asseguts, repetició de dinàmiques monòtones i poc motivadores, canvi d'assignatura a cada hora, poca flexibilitat de l'espai, dels agrupaments, etc.
- La meitat de centres funcionen sense que un equip directiu hagi presentat un Projecte de Direcció que desenvolupi i plasmi el Projecte Educatiu del centre.
- La formació dels membres dels equips directius és, habitualment, insuficient per liderar i donar cohesió a la pràctica docent i als projectes dels centres.

Quin clima és necessari al centre per facilitar els processos de canvi? Com es genera la confiança necessària per tirar endavant aquests processos? En quina mesura es contribueix al desenvolupament professional dels docents? Com s'incorporen les famílies i l'alumnat en els processos de millora? Quines eines han de tenir els equips directius per impulsar-los? De quina manera el Projecte Educatiu de Centre es veu reforçat amb la cultura de millora contínua? En quina mesura aquesta cultura contribueix al benestar del centre? Com es passa de la diagnosi a l'acció de millora?

4.2 Propostes

La proposta de base que es fa per canviar el funcionament dels centres gira entorn del concepte de comunitat d'aprenentatge: una organització que compta amb autonomia suficient per crear les condicions necessàries per a un bon desenvolupament personal i un alt rendiment acadèmic de l'alumnat en un entorn inclusiu. Fomenta el creixement professional del docent i fa evident el compromís de cadascun dels seus membres amb una visió comuna centrada en l'aprenentatge.

La comunitat d'aprenentatge és una de les eines més efectives per a la millora educativa i per al creixement professional de qui en forma part.

Aquesta comunitat requereix d'un lideratge pedagògic per a un procés de millora continuat i sostenible. El lideratge, a més, ha de ser compartit i distribuït i no es pot separar d'una bona formació.

4.2.1 Autonomia pedagògica

Quan es planteja la necessitat de donar resposta als reptes de la societat del coneixement del segle XXI, la finalitat del currículum ha de ser la de formar una ciutadania responsable i crítica: amb un criteri propi raonat i amb capacitat d'intervenir davant els reptes d'un món complex. Una ciutadania formada en valors de participació democràtica, igualtat i llibertat

seguint les propostes de les 21st Century Skills¹: "habilitats d'aprenentatge –pensament crític i creatiu–, habilitats vitals i professionals –treball en equip i gestió de les relacions interpersonals, responsabilitat, etc.– i habilitats tecnològiques i mediàtiques –robòtica, programació, etc.–". Per tant:

- Cada centre escolar, a partir de les oportunitats, de les característiques del seu entorn i del currículum bàsic fixat per l'administració educativa i centrat en objectius competencials, senzill i flexible, adaptarà el currículum al seu PEC.
- En el currículum es prioritzaran les capacitats i competències, és a dir, ensenyar a pensar mitjançant uns continguts organitzats en models científics, socials i artístics.
- Cada centre acordarà les opcions metodològiques que s'avinguin millor amb el seu PEC. L'Administració no determinarà les metodologies a aplicar, sinó que es limitarà a aportar un marc flexible derivat de les metodologies competencials.

4.2.2 Autonomia organitzativa

Per poder aconseguir l'èxit educatiu per a tothom dins el marc d'un Projecte Educatiu basat en competències bàsiques, un centre ha de tenir la capacitat de reorganització dels espais, del temps dedicat a cada matèria i de la coordinació i organització del professorat.

4.2.3 Autonomia de gestió del personal

Els centres han de tenir més capacitat en la gestió, coordinació, organització i distribució del personal.

La direcció, prèvia aprovació del Claustre, elevarà al Consell Escolar les propostes de plantilla i de perfil del professorat en els procediments de provisió de personal docent per concurs específic i de provisió especial, perquè en faci l'aprovació definitiva.

L'equip directiu ha de dirigir i gestionar el personal del centre d'una manera orientada a garantir el compliment de les seves funcions. L'exercici d'aquesta funció comporta:

- Nomenar i cessar els altres òrgans unipersonals de direcció i els òrgans unipersonals de coordinació. Assignar-los responsabilitats específiques. Hi ha d'haver

1

comunicació prèvia al Claustre i al Consell Escolar, i sempre d'acord amb el marc reglamentari i les normes d'organització i funcionament del centre.

- Assignar al professorat del centre altres responsabilitats de gestió i de coordinació docent, a més de les funcions de tutoria i de docència que siguin requerides per a l'aplicació del projecte educatiu i que siguin adequades a la seva preparació i experiència.
- Vetllar i promoure la participació del professorat en activitats de formació permanent i d'actualització de les seves capacitats professionals en funció de les necessitats derivades del PEC.
- Participar de les comissions d'observació i d'avaluació formativa de la pràctica docent establertes en el PEC.

4.2.4 El Projecte Educatiu del Centre (PEC)

La peça clau del funcionament del centre és el seu Projecte Educatiu, màxima expressió de la seva autonomia. El Projecte Educatiu recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i li dóna sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i, més en general, el màxim aprofitament educatiu. Igualment, contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa, així com la relació entre el centre i l'entorn social.

Com s'elabora i es redacta?

El Projecte Educatiu s'adaptarà al context de l'entorn social i econòmic del centre. A partir d'una proposta inicial, es crearan espais de reflexió en què participaran el professorat i els diferents agents per definir els objectius i les millors vies per assolir-los. La redacció del PEC serà, alhora, professional i participativa. L'equip directiu coordinarà i vetllarà perquè el procés es compleixi.

Qui l'aprova i en fa difusió?

El Claustre n'aprova els aspectes pedagògics i de concreció curricular. L'aprovació definitiva la fa el Consell Escolar del centre que també s'encarregarà de fer-ne la difusió davant la comunitat educativa

Què ha d'incloure?

El Projecte Educatiu es fonamentarà en els principis d'equitat, participació democràtica i professionalitat. Es definirà al voltant de les necessitats de l'alumnat i inclourà mesures de seguiment com a part d'una reflexió crítica i sistemàtica amb la intenció que tot l'alumnat pugui desenvolupar les seves capacitats.

Ha de contemplar l'aplicació dels criteris d'organització pedagògica, les prioritats i els plantejaments educatius, els procediments d'inclusió educativa, els valors i objectius que regeixen l'aprenentatge de la convivència i altres actuacions que caracteritzin el centre.

El PEC preveurà uns objectius i uns mecanismes d'avaluació i control per garantir la funció de servei públic que té un centre educatiu. Els projectes definiran objectius de millora mitjançant uns indicadors avaluable.

Les normes d'organització i funcionament del centre han d'aplegar el conjunt d'acords i decisions d'organització i de funcionament que s'hi adoptin per fer possible, en el dia a dia, el treball educatiu i de gestió que permeti assolir els objectius proposats en el Projecte Educatiu de Centre i en la seva Programació General Anual. L'estructura organitzativa pròpia ha de determinar les competències i la composició dels òrgans de govern i de coordinació.

4.2.5 El Projecte Lingüístic de Centre (PLC)

Cada centre educatiu, en el marc de la seva autonomia, elaborarà i aprovarà el seu propi PLC. El repartiment de les llengües d'aprenentatge s'elaborarà tenint en compte:

- que la llengua catalana, com a pròpia del territori, ha de ser la llengua prioritària i majoritària i
- el context sociolingüístic del centre escolar i l'assoliment dels objectius de competència en comunicació lingüística.

El PLC inclourà projectes flexibles d'acollida lingüística de l'alumnat que s'incorpori al sistema educatiu de les Illes Balears procedent d'altres territoris amb llengües i cultures diferents. Aquesta diversitat de llengües i cultures s'ha d'aprofitar com una riquesa per avançar vers el plurilingüisme i per a implantar els valors de la interculturalitat. El PLC garantirà la vehicularitat de la llengua catalana en els centres educatius.

4.2.6 Estructura del centre: documents del centre i òrgans de govern

A més del PEC, el centre compta amb el Projecte de Direcció i amb les Programacions Generals Anuals.

Projecte de Direcció

El Projecte de Direcció, presentat per l'equip directiu, ordena el desplegament i l'aplicació del projecte educatiu per al període del mandat a què es presenta. A més, precisa els indicadors que han de servir de referència per a la seva avaluació, d'acord amb els indicadors de progrés establerts en el Projecte Educatiu.

Programació General Anual (PGA)

El Projecte de direcció (en base al PEC), ha d'orientar les successives Programacions Generals Anuals del centre i establir els criteris, els indicadors i els procediments per a l'avaluació de l'assoliment dels objectius previstos. El resultat d'aquesta avaluació es recollirà en la memòria anual corresponent.

Òrgans i agents de govern

El Consell Escolar i el Claustre del professorat són els òrgans col·legiats de participació de la comunitat escolar en el govern i la gestió dels centres educatius.

El Consell Escolar, com a màxim òrgan de representació dels diferents membres de la comunitat educativa, serà el principal òrgan decisor del centre. El claustre intervé en l'elaboració i la modificació del Projecte Educatiu.

Les famílies seran agents actius en els centres (consultau l'apartat *Societat, p. 6*). S'ha d'incidir en la necessitat de l'apoderament de les famílies i de la pròpia comunitat educativa mitjançant un augment de funcions i competències dels consells escolars, amb una composició que ha de ser el màxim possible d'equilibrada entre els sectors de la comunitat educativa (famílies, alumnat i professionals docents) de manera que cap sector pugui vetar els acords o decisions presos.

L'equip directiu és l'òrgan executiu de govern del centre públic i les persones que en formen part han de treballar coordinadament en l'exercici de les seves funcions.

4.2.7 Avaluació del centre i dels seus agents

L'avaluació té la finalitat de contribuir a la millora de la qualitat del servei públic que presten els centres i té com a referència el desenvolupament de les competències de l'alumnat. D'acord amb les característiques del context en què es du a terme l'acció educativa, l'avaluació dels centres relaciona els resultats educatius amb els processos d'ensenyament i d'aprenentatge; amb els recursos i la seva gestió; amb els objectius del centre i amb els indicadors de progrés del Projecte Educatiu.

L'activitat avaluadora serà multinivell i es concretarà en modalitats d'avaluació interna, coavaluació (aprenentatge entre iguals) o autoavaluació, i en avaluació externa. A més, afectarà els àmbits pedagògic, de gestió i d'organització, d'acord amb les especificitats de cada centre.

L'avaluació dels centres ha de tenir en compte necessàriament els indicadors de progrés establerts en el Projecte Educatiu de Centre per al període considerat. Els indicadors de progrés que s'usen en l'avaluació han de fer referència a resultats, processos, recursos i condicions d'equitat. Sempre s'han d'establir de manera contextualitzada a cada centre.

L'avaluació d'un centre és un referent a tenir en compte en l'avaluació de l'exercici de la funció directiva i en la de l'exercici de la funció docent en el centre. Els resultats no poden ser utilitzats per establir rànquings.

5 PROFESSORAT

5.1 Introducció

“La educación pública necesita un profesorado preparado, responsable de sus obligaciones y comprometido con la filosofía que la orienta. Profesoras y profesores que muestren el compromiso que contraen con sus funciones y volcados en la formación del alumnado, en colaboración con las familias y la comunidad. Para ello, su labor debe ser reconocida socialmente, y su formación y profesionalidad dignificadas por las políticas educativas.” (El profesorado y su formación como actores necesarios y comprometidos con la educación pública, Foro de Sevilla)²

Els docents, les famílies, la universitat, l'Administració educativa i la societat en general han de treballar per aconseguir la valoració social dels docents i atreure el millor alumnat a la

² Anguita, R., et al. (2014). [*El profesorado y su formación como actores necesarios y comprometidos con la educación pública*](#). Foro de Sevilla.

carrera docent. La confiança de la societat és imprescindible perquè puguin desenvolupar de manera eficaç la seva tasca com a formadors i educadors de la futura ciutadania.

El professorat ha de ser conscient que desenvolupa una tasca complementària a la de les famílies, com a col·laborador en l'educació dels infants i joves. En cap cas pot ser un substitut. Perquè la feina tingui èxit hi ha d'haver una col·laboració amb les famílies.

5.2 Formació inicial

Segons diversos estudis i avaluacions, la millora en la formació dels docents és un factor clau per al progrés de l'educació.

Un dels principals objectius del present pacte és aconseguir la no distinció entre mestre/-a i professor/-a i afavorir l'especialització per etapes. La formació inicial docent durarà cinc anys, entre formació bàsica i especialització, i garantirà l'assoliment dels continguts didàctics i científics necessaris.

Els estudis per accedir a la docència a educació infantil, primària i secundària i FP han d'establir estructures i itineraris més propers a la pràctica professional.

Per tal de millorar el disseny de la formació inicial dels docents es constituirà una comissió de treball entre les Universitats, l'administració educativa, els representants dels docents, sindicats i la comissió de seguiment del Pacte per l'educació. Els resultats del treball d'aquesta comissió s'han de veure reflectits, en la mesura de les possibilitats legislatives, en els actuals plans d'estudis, però especialment s'han d'aplicar en l'elaboració dels propers plans formatius.

5.2.1 Condicions d'accés a la formació inicial.

Es definiran criteris de selecció per accedir als estudis per ser futurs docents i s'establiran proves específiques per accedir-hi, per tal de facilitar la incorporació a les persones amb més aptituds.

5.2.2 Formació de tots els docents i currículum universitari

Les associacions de docents, els sindicats i les administracions educatives han d'establir les competències (estàndards professionals) dels docents i han de tenir cura que les universitats les incloguin en els seus plans formatius i que els futurs docents les assumeixin.

- Els docents en exercici han de tenir un paper clau en tota la formació dels docents.

- Caldrà establir uns plans d'estudis més ajustats a les necessitats de l'alumnat, amb més amplitud de coneixements bàsics: didàctica, metodologia, dinàmiques de grup, habilitats socials, resolució de conflictes, habilitats tutorialis i relació amb les famílies, capacitat de comunicació, TIC i llengües estrangeres.
- A més de la formació científica, el currículum de la formació universitària ha d'incloure una formació en didàctica general i específica: organització escolar, psicologia i coneixements del processos d'ensenyament-aprenentatge.
- L'alumnat universitari ha de ser protagonista del seu procés d'aprenentatge.
- A partir del primer any s'han d'establir als centres pràctiques tutoritzades per a docents. Aquests centres prèviament hauran estat seleccionats per la universitat i per les associacions de docents. La selecció s'ha de fer d'acord amb els criteris del model de centre i de docent que es presenta en aquest document.
- Durant la formació universitària, s'hauran de realitzar unes pràctiques socials i/o laborals supervisades per personal universitari i combinades amb un projecte temàtic concret.
- Es fomentarà la participació de l'alumnat universitari en almenys un projecte o intercanvi internacional.

5.2.3 Personal formador dels docents

Condicions pel que fa al professorat d'universitat permanent:

- El professorat universitari ha de tenir experiència en recerca i transferència del coneixement i treballs realitzats en els nivells educatius o ensenyaments en què exercici la docència. Prioritàriament, aquesta recerca s'haurà d'emmarcar en equips que conjuntin investigadors universitaris i no universitaris.
- El professorat que tutoritzi les pràctiques per part de la universitat haurà de treballar de forma conjunta amb el professorat-tutor dels centres que tinguin cura d'aquest procés, el qual he de rebre la formació necessària.

Pel que fa al professorat associat d'universitat:

- Seran docents amb experiència i en actiu. S'articularen els mitjans perquè aquesta formació es pugui realitzar dins el seu horari lectiu.

5.3 Sistema de provisió de llocs de treball

S'articularà en les dues fases que es descriuen en els dos punts següents:

5.3.1 Sistema d'accés a la funció docent

Entenem que s'ha de revisar profundament el sistema d'accés a la funció docent. S'establirà un sistema que canviï l'actual i que doni pes a l'avaluació de la pràctica docent

5.3.2 Sistema de provisió de places

En aquesta segona fase, s'haurà de tenir en compte l'autonomia dels centres pel que fa a la possible elecció de professorat específic que pugui desenvolupar determinats projectes de centre. Els Consells Escolars intervindran en la tria del professorat que prèviament hagi estat acreditat i baremat a la primera fase en funció de criteris pedagògics, del projecte educatiu i del context socio-econòmic del centre.

Les propostes que es facin hauran de ser aprovades, prèvia negociació en les meses sectorials (i un cop oïdes totes les propostes dels diferents sindicats) per l'Administració educativa, que prèviament haurà d'haver establert criteris de transparència, d'objectivitat i d'equitat per a la provisió de les places.

L'Administració educativa garantirà que el procés de provisió de places de professorat als centres docents es dugui a terme d'acord amb els principis d'igualtat, mèrit, capacitat, idoneïtat i publicitat que requereix la gestió eficient i transparent dels recursos humans en el sector públic.

Aquest procés de provisió de places ha de tenir en compte l'autonomia del centre, de forma que els centres disposin del professorat amb el perfil professional més adient per al desenvolupament del PEC. El procés de provisió de places es podrà donar per dues vies:

- Per la via ordinària, mitjançant la qual es valoraran els mèrits dels candidats en funció del barem d'una convocatòria pública.
- Per una via específica que permeti que els centres que comptin amb projectes innovadors puguin definir els perfils, així com participar en el procés de selecció dels candidats mitjançant un procediment que haurà de ser consensuat. Aquesta via estarà sotmesa a mesures de discriminació positiva per als centres situats en entorns socials desfavorits

5.4 Formació permanent

L'objectiu de tota la formació permanent ha de ser que l'alumnat docent aprengui més i millor.

La formació permanent ha de ser obligatòria, en horari de treball, finançada per l'administració i gestionada per les associacions professionals de docents, sindicats i per les universitats en el cas dels postgraus, màsters i activitats de transferència de coneixement dels grups de recerca.

Hauran de dissenyar una oferta de formació contínua lligada a les necessitats dels centres i als projectes educatius que s'hi desenvolupin. L'oferta tindrà com a objectiu la millora dels resultats educatius, la inclusió de tot l'alumnat i la lluita contra el fracàs escolar i l'abandonament primerenc de l'educació i la formació.

S'ha d'establir una millor interconnexió amb les universitats.

La formació permanent anirà vinculada a un procés d'avaluació que demostrï que la formació rebuda s'ha aprofitat en la millora dels processos educatius dels centres.

5.5 Avaluació del professorat i carrera professional

És necessària una reestructuració de la carrera docent, i aquest pacte haurà de promoure en el futur un procés participatiu entre el professorat que defineixi una nova carrera professional sota criteris de cooperació, equitat i justícia-

S'establirà un sistema de carrera docent que sigui regulada per el propi centre i es basi, totalment o de forma majoritària (com a mínim el 70%), en un sistema que tingui en compte la millora de tot el professorat del centre de forma conjunta, per tal d'aconseguir que tots els professionals millorin alhora, ja que la millora individual aïllada no és efectiva en el món de l'educació.

El sistema de carrera professional ha de permetre que el professorat novell, en el seu procés d'incorporació, d'incorporació rebi l'assessorament de professorat més expert. Per això tant un com l'altre hauran de tenir una reducció horària de la docència i hauran de realitzar processos de pràctica reflexiva tant a nivell de centre com a nivell comarcal, coordinats per grups de recerca sobre formació docent i pràctica reflexiva. També hi podran col·laborar els departaments de formació de les associacions professionals de docents. El professorat amb experiència també ha de participar en els altres processos formatius (inicial i permanent).

Les associacions professionals de docents i els sindicats han de participar i negociar amb l'Administració en el disseny general de la carrera docent. Han de garantir la professionalitat dels docents i acompanyar els centres en el disseny del sistema de carrera professional en el marc de cada un dels centres. S'ha d'establir un període experimental en

el qual s'ha d'impulsar la recerca (juntament amb les universitats i els instituts de recerca), per tal de conèixer la incidència d'aquest procés de desenvolupament en la millora de l'educació i amb la intenció d'introduir-hi millores.

Periòdicament, es farà una avaluació del professorat i del centre. L'avaluació serà multinivell, interna i externa, i vinculada als projectes de millora. Es crearan mesures per impulsar l'autoavaluació de la tasca docent i la coavaluació per part dels companys, les famílies i l'alumnat.

L'avaluació ha de ser obligatòria i ha d'abraçar diferents aspectes: la gestió de l'aula (espai, temps, relacions, conflictes, etc.), el currículum, el coneixement, la relació amb les famílies i tutors legals, la metodologia i l'eficiència en el procés d'aprenentatge.

L'avaluació procurarà la participació activa en els processos d'innovació i les millores que es duiguin a terme al centre i a l'aula. També potenciarà el treball cooperatiu entre els docents, així com la predisposició a la formació permanent i a l'intercanvi d'experiències. A més, haurà de ser contínua i amb efectes sobre la carrera docent.

Un institut públic d'avaluació i qualitat, independent del poder polític, realitzarà periòdicament avaluacions externes per tal de valorar l'assoliment dels objectius. Els criteris establerts seran públics.

S'ha d'incentivar un adequat reconeixement de la tasca, la implicació, les bones pràctiques, etc.

S'haurà de definir un sistema d'avaluació de la tasca docent. A qui obtingui valoracions negatives constants (d'avaluacions dels directors, companys/es, metges, famílies o inspecció al llarg dels anys, amb un mínim de tres) se li aplicaran programes tutoritzats de millora. Si aquests programes tampoc no funcionen, podran perdre la plaça docent.

5.6 Direccions

Els integrants dels equips directius no han de deixar de ser docents. La docència permet conèixer la realitat educativa i afavoreix l'aplicació de programes i projectes realistes basats en les necessitats del centre. Per tant, han d'impartir classe, intervenir en les reunions d'equip docent com a iguals, conèixer la problemàtica del centre de primera mà i viure-la i compartir-la amb la comunitat educativa.

Les competències de les direccions s'emmarcaran dins d'un model en el qual les responsabilitats són compartides per la comunitat d'aprenentatge, que requereix d'uns

objectius i compromisos comuns, assumits per tots i centrats en la millora de l'aprenentatge.

Les direccions hauran de tenir menys càrrega burocràtica i caldrà que s'estableixin clarament les seves responsabilitats en els principals àmbits en què s'han d'assolir resultats. Es reforçarà el paper dels equips directius com a dinamitzadors dels programes d'aprenentatge de l'alumnat, la formació permanent del professorat i la millora cultural de la comunitat educativa. Seran equips implicats en la formació del professorat del centre, que gaudeixin de la feina, que escoltin activament, que engresquin en el projecte educatiu i que tinguin capacitat de decisió.

L'Administració assegurarà que tots els centres educatius comptin amb un projecte de direcció d'un abast de quatre anys.

5.6.1 Formació

La formació per a l'exercici de la direcció és un element fonamental per al seu adequat desenvolupament. Calen direccions ben formades i competents que donin resposta a les necessitats dels centres. La formació ha d'estar centrada en la pràctica diària de l'equip directiu. El pla de formació per assolir aquests objectius haurà de contemplar els aspectes que es descriuen tot seguit.

Tipus de formació:

- des del punt de vista temporal, es recomanen tres fases: prèvia, inicial i contínua. Les dues primeres no podran tenir una durada inferior a cent-vint hores cada una.
- l'Administració garantirà l'accés a la formació prèvia a totes les persones que ho sol·licitin. La formació inicial inclourà una fase pràctica supervisada per un tutor, preferentment un director o directora experimentat.

Pel que fa als continguts de la formació prèvia i inicial –tot i que inclouran qüestions relatives al marc normatiu i al procediment administratiu, a l'organització escolar i la gestió dels recursos, a la planificació i l'avaluació d'objectius–, es basaran especialment en les habilitats per a l'exercici de la direcció en entorns professionals: la comunicació interpersonal, la gestió de conflictes, la comunicació institucional, el coneixement propi i la gestió de la innovació i el canvi. L'objectiu és assegurar les condicions idònies per al bon desenvolupament dels objectius d'una comunitat d'aprenentatge com és un centre educatiu.

La formació inicial i contínua seran obligatòries per a tots els membres d'equips directius en exercici i s'establirà un mínim d'hores anuals.

5.6.2 Accés a la funció directiva

Qualsevol docent amb cinc anys d'experiència, que hagi fet la formació prèvia, que presenti un projecte i que compti amb un equip directiu capacitats ha de poder accedir a la direcció.

El grau de coneixement del centre és un factor important. Per això, en igualtat de competència i altres criteris, es valorarà com a mèrit ser professor/a del centre.

Almenys la meitat dels membres dels equips directius ha de ser professorat expert.

5.6.3 Selecció de les direccions

L'objectiu principal serà que tots els centres estiguin en les millors condicions per desenvolupar el seu PEC i per això és necessari que un professor/a presenti un projecte de direcció. Serà cabdal que els processos de selecció per cobrir places vacants de direcció als centres comencin el mes de setembre.

La comunitat educativa triarà el director/a i el seu equip directiu després de valorar el seu projecte de direcció, que haurà de comptar amb el vist i plau del Claustre i del Consell Escolar, pel que fa la coherència del projecte de direcció respecte del PEC. La composició de la comissió de selecció ha de ser equilibrada entre els tres sectors de la comunitat educativa: docents, famílies, alumnat, si s'escau, i forces socials i Administració de manera que una no pugui vetar les decisions de les altres dues. Serà una decisió transparent, democràtica i en relació a uns criteris clars en què predominin els factors pedagògics.

5.6.4 Avaluació de la tasca directiva

S'haurà d'establir el seguiment i l'avaluació tant de la tasca com del projecte dels equips directius. Hi participaran el Consell Escolar i la inspecció educativa. El directors seran avaluats per l'Administració educativa, el Consell Escolar del centre i el claustre, en relació amb els seus principals àmbits d'actuació. L'avaluació negativa podrà suposar la revocació del càrrec.

5.7 Compromís ètic del docent

El pacte educatiu ha de prestigiar socialment la professió de docent i l'ha de convertir en referent de la societat en què volem viure. Amb aquest objectiu, els docents han de

compartir amb l'alumnat, les famílies, l'Administració i les entitats educatives i socials el seu compromís ètic envers la societat. Un compromís basat en uns principis ètics que ens condueixin cap a un model social democràtic, lliure, crític i constructiu, per al qual creiem que hem d'educar, i que hem de fer evolucionar amb les pràctiques educatives per tal de fer-los vius i, sobretot, vivenciats per l'alumnat.